

## **Gerold Scholz: Beiträge in Büchern**

- Deckert-Peaceman, Heike/Scholz, Gerold (2022): Individualisierung und Distanzunterricht in der Grundschule - am Beispiel der Lernplattform „Anton“. In: Röhrig, Michael/Kron, Thomas/Nehl, Yvonne/Naglik, Felix (Hrsg.): Individualisierung und Schule. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 68-82.
- Deckert-Peaceman, Heike/Scholz, Gerold (2021): Günter Mey: Die „Muchowsche Arbeitsweise“ als Inspiration und Herausforderung für einen Entwicklungspsychologen - eine doppelte Spurensuche. In: Dietrich, Marc/Leser, Irene/Mruck, Katja/Ruppel, Paul Sebastian /Schwentenius, Anja/Vock, Rubina (Hrsg.): Begegnen, Bewegen und Synergien stiften. Transdisziplinäre Beiträge zu Kulturen, Performanzen und Methoden. Wiesbaden: VS Springer, S. 19-36.
- Scholz, Gerold (2020): Über schulische und außerschulische Lehr- und Lernorte. In: Wieseemann, Jutta/Flügel, Alexandra/Brill, Swaantje/Landrock, Irina (Hrsg.): Orte und Räume der Generationenvermittlung. Zur Praxis außerschulischen Lernens von Kindern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 38-53.
- Scholz, Gerold (2019): Jacques Tatis „Mon Oncle“. Über Räume, über Leben und Umleben. In: Lohfeld, Wiebke (Hrsg.): Spannung. Raum. Bildung. Reflexionen in anthropologischer und phänomenologischer Perspektive. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 110-129.
- Scholz, Gerold (2019): Moritz. Anmerkungen zu einer Lerntheorie. In: Knapp, Claudia/Schneider, Katharina (Hrsg.): Moritz und die Flasche. Zum Dialog eines jungen Kindes mit Kultur. Weimar: Verlag das netz, S. 109-130.
- Scholz, Gerold (2019): Einleitung und Hintergrund. In: Knapp, Claudia/Schneider, Katharina (Hrsg.): Moritz und die Flasche. Zum Dialog eines jungen Kindes mit Kultur. Weimar: Verlag das netz, S. 20-28.
- Scholz, Gerold (2019): Naturwissen als Auftrag frühkindlicher Bildung. In: Schäfer, Gerd E./Dreyer, Rahel/Kleinow, Matthias/Erber-Schropp, Julia M. (Hrsg.): Bildung in der frühen Kindheit Bildungsphilosophische, kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge. Wiesbaden: Springer VS, S. 17-32.
- Deckert-Peaceman, Heike/Scholz, Gerold (2018): Das freie und ungehorsame Kind der 1968er. In: Blaschke-Nacak, Gerald/Stenger, Ursula/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 84-95.
- Westphal, Kristin/Scholz, Gerold (2017): Here and Now oder „In Between“. In: Kraus, Anja/Budde, Jürgen/Hietzke, Maud/Wulf, Christoph (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 519-528.

- Deckert-Peaceman, Heike/ Scholz, Gerold (2017): Individualisierung: Begriff, Metapher oder nur ein Wort? Implikationen für die Grundschulforschung. In: Heinzel, Friederike/Koch, Katja (Hrsg.): Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken. Wiesbaden: Springer VS, S. 41-49.
- Scholz, Gerold (2016): Zur Problematik des Verhältnisses von Eltern und Lehrkräften. In: Bonanati, Marina/Knapp, Claudia (Hrsg.): Eltern - Lehrer - Schüler. Theoretische und qualitativ-empirische Betrachtungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule sowie zu schulischen Gesprächen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 129 - 142.
- Scholz, Gerold (2015): Gespräch mit Matthias Hofmann. In: Hofmann, Matthias (Hrsg.): Alternativen zur Schule - Alternativschulen. Münster/Ulm: Klemm+Oelschläger, S. 47-72.
- Scholz, Gerold (2015): Karla schaukelt ihre Puppe. In: Rauterberg, Marcus (Hrsg.): Resonanzen – im Elementar- und Primarbereich. Hans-Joachim Fischer zur Pensionierung. Widerstreit-sachunterricht Beiheft 10, S. 187-194.
- Scholz, Gerold (2015): Children in Classroom. In: Mey, Günter/Günther, Hartmut (Hrsg.): The Life Space of the Urban Child. Perspectives on Martha Muchow's Classic Study. Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.): Transaction Publishers, S. 265-280.
- Scholz, Gerold (2014): Verstecken. In: Lohfeld, Wiebke/Schittler, Susanne (Hrsg.): Grenzverhältnisse. Perspektiven auf Bildung in Schule und Theater. Weinheim und Basel: Beltz und Juventa, S. 116-134.
- Scholz, Gerold (2013): Verschulung. Eine kleine Rezeptionsstudie. In: Deckert-Peaceman, Heike/Seifert, Anja (Hrsg.): Die Grundschule als Ort grundlegender Bildung. Beiträge zu einer Neuverortung der Grundschulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 169-189.
- Scholz, Gerold (2013): Über wilde Kinder. In: Becker, Peter/Schirp, Jochen/Vollmar, Martin (Hrsg.): Abenteuer, Natur und frühe Bildung. Bsj-Jahrbuch 2012/13. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 97-112.
- Deckert-Peaceman, Heike; Scholz, Gerold (2013): Inszenierung eines Ortswechsels. Über den zurechtgestellten Körper des Kindes am Schulanfang. In: Westphal, Kristin/Jörissen, Benjamin (Hrsg.): Vom Straßenkind zum Medienkind. Raum- und Medienforschung im 21. Jahrhundert. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 132-159.
- Scholz, Gerold (2013): Über Weisen der Welterschließung von Kindern und Methoden, sich dem anzunähern. In: Rauterberg, Marcus/Schumann, Svantje (Hrsg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. Widerstreit Sachunterricht. Beiheft 9, S. 89-102.

- Pech, Detlef/Rauterberg, Marcus/Schäfer, Gerd E./Scholz, Gerold (2013): Über das Verhältnis von Politik und Pädagogik. In: Rauterberg, Marcus/Schumann, Svantje (Hrsg.): Umgangswesen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. Widerstreit Sachunterricht. Beiheft 9, S. 143-150.
- Scholz, Gerold (2013): Anmerkungen zu begrifflichen Problemen des Sachlernens in der frühkindlichen Bildung. In: Rauterberg, Marcus/Schumann, Svantje (Hrsg.): Umgangswesen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. Widerstreit Sachunterricht. Beiheft 9, S. 9-12.
- Scholz, Gerold (2012): Die Lernschule – Aspekte einer Utopie der Schule. In: Kosinar, Julia/Carle, Ursula (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Baltmannsweiler: Schneider. S. 209-222.
- Scholz, Gerold (2012): Teilnehmende Beobachtung. In: Heinzl, Friederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 116-133, 2. überarbeitete Auflage.
- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (2012): Die Schule als Beobachtungsfeld. In: de Boer, Heike/Reh, Sabine (Hrsg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer VS, S. 85 – 114.
- Scholz, Gerold (2011): If you teach them you have to watch them. In: Freies Lernen in Berlin e.V. (Hrsg.): Freie Schule Mauerpark. Von der Idee zur Wirklichkeit. Berlin: Duplicon, S. 130-133.
- Scholz, Gerold (2010): Die soziale Konstruktion von Kindheit. In: Duncker, Ludwig/Lieber, Gabriele/Neuss, Norbert/ Uhlig, Bettina (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch um Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze: Klett/Kallmeyer, S. 78-84.
- Scholz, Gerold (2010): Lernen als kommunikative Haltung. Überlegungen zu einem erziehungswissenschaftlichen Lernbegriff. In: Schäfer, Gerd. E./Staege, Roswitha (Hrsg.): Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim und München: Juventa, S. 51-68.
- Scholz, Gerold (2010): Die Frühe Bildung als Herausforderung an das Sachlernen. In: Fischer, Hans-Joachim/Gansen, Peter/ Michalik, Kerstin (Hrsg.): Sachunterricht und frühe Bildung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 29-42.
- Scholz, Gerold/Andreas Yasin Hermann (2010): „Weltenwechsel“ oder die kindliche Fähigkeit, ein Stück aufzuführen. In: Schäfer, Gerd E./Staege, Roswitha/Meiners, Kathrin (Hrsg.): Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik. Berlin: Cornelsen - Scriptor, S. 146-152.
- Scholz, Gerold (2009): Lernen als kommunikative Haltung. Überlegungen zu einem erziehungswissenschaftlichen Lernbegriff. In: Strobel-Eisele, Gabriele/Wacker,

Albrecht (Hrsg.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Phänomene, Reflexionen, Konstruktionen. Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 31. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Scholz, Gerold (2009): Woher weiß das Kind, was es sagen soll? Über die Beziehung zwischen Generation und Institution. In: de Boer, Heike/Deckert-Peaceman, Heike (Hrsg.): Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 229-244.

Scholz, Gerold (2008): Die Differenz zwischen Wissensgesellschaft und Lerngesellschaft. In: Giest, Hartmut/Wiesemann, Jutta (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt S. 35-50.

Scholz, Gerold (2008): Wie Kinder denken. In: Deninger-Polzer, Gertrude/Winter, Christian/Dabo-Cruz, Silvia (Hrsg.): Das Denken und seine Folgen. Wege des Denkens aus der Sicht unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag, S. 13 - 32.

Scholz, Gerold (2008): Der Sprung über die Bank. Oder: Lernen kann man beobachten. In: Mitgutsch, Konstatin/Sattler, Elisabeth/Westphal, Kristin/Maria Breinbauer, Ines (Hg.): Dem Lernen auf der Spur. Die pädagogische Perspektive. Stuttgart, S. 78-96.(Unter Mitarbeit von Wei-Chi-Chen).

Scholz, Gerold/Rauterberg, Marcus (2008): Außerschulisches Lernen – erkenntnistheoretische Aspekte. In: Burk, Karlheinz/Rauterberg, Marcus/Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Schulen außerhalb der Schule. Lehren und Lernen an außerschulischen Orten. Frankfurt/Main: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 41-54.

Rauterberg, Marcus/Scholz, Gerold (2008): Besuch am außerschulischen Lehrort – ein didaktischer Mehrwert? In: Burk, Karlheinz/Rauterberg, Marcus/Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Schulen außerhalb der Schule. Lehren und Lernen an außerschulischen Orten. Frankfurt/Main: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 86-98.

Scholz, Gerold/Sujbert, Monika (2007): Was schreiben Kinder über ihre Straße? Der Verkehr in meiner Straße. In: Schomaker, Claudia/Stockmann, Ruth (Hrsg.): Der (Sach-)Unterricht und das eigene Leben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 158-165.

Scholz, Gerold (2007): Eine „Sachwissenschaft“ als Kern des Sachunterrichts. In: Pech, Detlef/Rauterberg, Marcus (Hrsg.): Sachunterricht als wissenschaftliche Disziplin. [www.widerstreit-sachunterricht.de](http://www.widerstreit-sachunterricht.de) extra beiheft, S. 49-51.

Scholz, Gerold (2006): Lernen in einer „offenen“ Ganztagschule. In: Burk, Karlheinz/Deckert-Peaceman, Heike (Hrsg.): Auf dem Weg zur Ganztags-Grundschule. Frankfurt/M: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, S. 43-54.

- Scholz, Gerold (2006): Was ist eigentlich ein Schüler? Pädagogische Ansätze für eine ethnologische Bildungsforschung. In: Andresen, Sabine/Diehm, Isabell (Hrsg.): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 229-248.
- Scholz, Gerold (2006): Die Aufgabe der Grundschule: Systematisierung des Lernens. In: Scholz, Gerold (Hrsg.): Bildungsarbeit mit Kindern: Lernen ja – Verschulung nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr, S. 9-31.
- Scholz, Gerold (2006): Kinder brauchen ein Dorf zum Lernen – Über Kinder und Kultur. In: Scholz, Gerold (Hrsg.): Bildungsarbeit mit Kindern: Lernen ja – Verschulung nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr, S.31 - 56.
- Scholz, Gerold (2006): Experimente mit Kindern. In: Scholz, Gerold (Hrsg.): Bildungsarbeit mit Kindern: Lernen ja – Verschulung nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr, S. 71-102.
- Scholz, Gerold (2006): Impulse zur Einschätzung des Planes „Bildung von Anfang an“ (Entwurf März 2005). In: Scholz, Gerold (Hrsg.): Bildungsarbeit mit Kindern: Lernen ja – Verschulung nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr, S. 103-114.
- Scholz, Gerold (2006): Anschlussfähige Bildungsprozesse gestalten aus der Perspektive Kindergarten und Grundschule. In: Scholz, Gerold (Hrsg.): Bildungsarbeit mit Kindern: Lernen ja – Verschulung nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr, S. 115 - 128.
- Scholz, Gerold (2005): Ökonomisierung des Lernens. In: Westphal, Kristin (Hrsg.): Zeit des Lernens. Perspektiven auf den Sachunterricht und die Grundschulpädagogik. Frankfurt/M: Widerstreit-sachunterricht, S. 67-97 (2. beiheft).
- Scholz, Gerold (2005): Teilnehmende Beobachtung: eine Methodologie oder eine Methode. In: Mey, Günter (Hrsg.): Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie. Köln (Kölner Studienverlag), S. 381-412.
- Scholz, Gerold (2004): Computernutzung im Sachunterricht -am Beispiel "Wetter" in: Expertise zu Siqua@ 2004. In: Burk, Karlheinz/Rachner, Christian/Scholz, Gerold/Sunnen, Patrick; Expertise zum Projekt "SIEQU@" - Sicherung und Entwicklung der Qualität des Einsatzes multimedialer Computer im Unterricht der Grundschulen des Kreises Bergstraße und des Odenwaldkreises. Frankfurt/M, S. 22 - 31.
- Scholz, Gerold (2004): Zum Verhältnis von Sache und Sprache in der Gefahrenzone von maßloser Politisierung und ungebührlicher Ästhetisierung. In: Scholz, Gerold/Rauterberg, Marcus (Hrsg.): Die Dinge haben Namen. Zum Verhältnis von Sprache und Sache im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider
- Scholz, Gerold (2003): Gesellschaftliches Lernen in der Grundschule – Wider das Verschwinden der politischen Bildung. In: Burk, Karlheinz/Speck-Hamdan,

Angelika/Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Frankfurt/M (Arbeitskreis Grundschule e.V.), S. 39-53.

Scholz, Gerold (2001): Zur Konstruktion des Kindes. In: Scholz, Gerold/Ruhl, Alexander (Hrsg.): Perspektiven auf Kindheit und Kinder. Opladen: Leske + Budrich, S. 17-30.

Scholz, Gerold (2001): Vorwort. In: Scholz, Gerold/Ruhl, Alexander (Hrsg.): Perspektiven auf Kindheit und Kinder. Opladen: Leske + Budrich, S. 7-8.

Scholz, Gerold (2001): Kind und Computer – Mehr Fragen als Antworten. In: Büttner, Christian/Schwichtenberg, Elke (Hrsg.): Grundschule digital. Möglichkeiten und Grenzen der neuen Informationstechnologien. Weinheim und Basel: Beltz, S. 32 – 78.

Scholz, Gerold (2001): Was denken Kinder über die Form der Erde? In: Ringvorlesung Sachunterricht: Lernfeld Raum. Dokumentation einer Veranstaltung im WS 1999/2000, hrsg. v. dem Institut für Schulpädagogik und Didaktik der Elementar- und Primarstufe des Fachbereiches Erziehungswissenschaften der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main. Frankfurt am Main, S. 29-37.

Scholz, Gerold (2001): Anmerkungen zur Methode. In: Panagiotopoulou, Argyro/Rohlf, Carsten (Hrsg.): Lernbiografien im sozialen Kontext. Dokumentation und Auswertung einer internationalen Fachtagung in Siegen vom 06. Bis 08. September 2000. Universität Siegen, S. 193-196.

Scholz, Gerold (2001): Von der Erforschung der eigenen Kinder zur Neuen Kindheitsforschung. In: Richter, Karin/Trautmann, Thomas (Hrsg.): Kindsein in der Mediengesellschaft. Interdisziplinäre Annäherungen. Weinheim und Basel: Beltz, S. 310-322.

Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (2000): Forscher aus der Sicht von Kinder. In: Jaumann-Graumann, Olga/Köhnlein, Walter (Hrsg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 204-210.

Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (2000): Teilnehmende Beobachtung von Grundschulkindern. In: Heinzel, Friederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim und München: Juventa, S. 147-170.

Scholz, Gerold (1999): Begrüßung zur Tagung Machtfragen der Informationsgesellschaft. In: Drossou, Olga u.a. (Hrsg.): Machtfragen der Informationsgesellschaft. Marburg: BdWi-Verlag, S. 23-26.

Diehm, Isabell/Scholz, Gerold (1999): Vom Lernen der Kinder – ein Paradigmenwechsel in Kindergarten und Schule. In: Laging, Ralf (Hrsg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag) S. 39-53.

- Scholz, Gerold (1999): Die Konstruktion des Schülers. In: Renner, Erich/Riemann, Sabine/ Schneider, Ilona K. (Hrsg.): Kindsein in der Schule. Interdisziplinäre Annäherungen. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 46-56.
- Scholz, Gerold (1998): Kinder lernen voneinander. In: Carle, Ursula/Kaiser, Astrid (Hrsg.): Rechte der Kinder. Baltmannsweiler: Schneider, S. 77 - 85.
- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (1997): Fallstudien in der Lehrerausbildung. In: Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Annedore: Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München: Juventa, S. 678-693.
- Scholz, Gerold (1997): „Als-Ob-Spiele von Kindern“. Eine Interpretation in Anlehnung an Gregory Bateson. In: Renner, Erich u.a. (Hrsg.): Spiele der Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 42-52.
- Beck, Gertrud/Scholz, Gerold (1996): Politische Bildung in der Grundschule. Eine Fallstudie. In: Nonnenmacher, Frank (Hrsg.): Das Ganze sehen. Schule als Ort politischen und sozialen Lernens. Schwalbach Taunus: Wochenschau Verlag, S. 207-216.
- Beck, Gertrud/Bergmann, E./Helldörfer, C./Scholz, Gerold (1995): Soziales Lernen im Landschulheim. Über den Umgang mit dem anderen Geschlecht in einer 4. Grundschulklasse. In: Eberwein, Hans/Mand, Johannes (Hrsg.): Forschen für die Schulpraxis. Was Lehrer über Erkenntnisse qualitativer Sozialforschung wissen sollten. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 155-170.
- Scholz, Gerold (1995): Jacques Tati als Ökologe. In: de Haan, Gerhard de (Hrsg.): Umweltbewußtsein und Massenmedien. Perspektiven ökologischer Kommunikation. Berlin: Akademie Verlag, S. 289-298.
- Scholz, Gerold (1994): Fallstudien in der Lehrerausbildung. In: 3. Fachtagung zur Grundschulforschung, 17.-18. Juni 1994. Vorträge und Statements, hrsg. v. d. Interdisziplinären Arbeitsgruppe Grundschulpädagogik der Gesamthochschule - Universität Kassel (Heft 5 der Reihe Werkstattberichte), S. 124-127.
- Scholz, Gerold (1992): Lernprozesse unter Kindern - Erfahrungen der wissenschaftlichen Begleitung an den Freien Schulen Frankfurt und Marburg. In: Bundesverband der Freien Alternativschulen (Hrsg.): Die Freien Alternativschulen im Gegen - und Aufwind, Wolfratshausen, S. 134-154.
- Scholz, Gerold (1991): Die mögliche Bedeutung der peer group in einer Ganztagschule. Einige Aspekte aus einer Untersuchung über die Freien Schulen Frankfurt und Marburg. In: Kubina, Christian/Lambrich, Hans-Jürgen (Hrsg.): Die Ganztagschule. Bestandsaufnahme - Grundlegung - Perspektiven, Wiesbaden: Diesterweg, S. 67-79.

- Scholz, Gerold (1989): Didaktisierung der Gefühle. In: de Haan, Gerhard/Heger, Rolf-Joachim/Manthey, Helga (Hrsg.): Herzstiche. Berlin: steintor. dependance, S. 145 - 149.
- Scholz, Gerold (1989): Kindheit bei den Molussen. In: Lenzen, Dieter (Hrsg.): Melancholie als Lebensform? Berlin: Reimer, S. 29 - 40.
- Scholz, Gerold (1989): Entwicklung. Stichwort in: "Lexikon pädagogischer Grundbegriffe", hrsg. v. Dieter Lenzen. Reinbek: Rowohlt, S. 401 - 404.
- de Haan, Gerhard/Scholz, Gerold (1989): Umwelterziehung. Stichwort in: "Lexikon pädagogischer Grundbegriffe", hrsg. v. Dieter Lenzen. Reinbek: Rowohlt, S. 1533-1538.
- de Haan, Gerhard/Döbrich, Peter/Scholz, Gerold (1985): Environmental Education in Germany. Problems, Trends & Illusions, Singapore: Regional Institute of Higher Education and Development.
- Scholz, Gerold (1981): Ein Stück Auflehnung gegen das Bestehende - Dossier zur Lehrerausbildung und Lehrerpersönlichkeit. In: Gudjons, Herbert/Reinert, Gerd Bodo (Hrsg.): Lehrer ohne Maske? Grundfragen zur Lehrerpersönlichkeit. Königstein: Scriptor.
- Scholz, Gerold (1981): Berührungsversuche. Über Lehrer und Schüler und ihre Beziehungen. In: Koester, Ulrike/Büttner, Christian (Hrsg.): Liebe und Haß im Unterricht. Texte zur Analyse von Beziehungsschwierigkeiten in der Schulklasse. Weinheim/Basel: Beltz, S. 99-104.
- Scholz, Gerold (1977): Der Referendar im Schnittpunkt widersprüchlicher Anforderungen. In: Praxisdruck: Lehrer in der 2. Ausbildungsphase. Hrsg. von d. Redaktion „betrifft: erziehung“. Weinheim: Beltz, S. 121-126.
- Becker, Helmut/Scholz, Gerold (1977): Was ist guter Unterricht? Dokumentation von Beurteilungskriterien für Referendarunterricht. In: Praxisdruck: Lehrer in der 2. Ausbildungsphase. Hrsg. von d. Redaktion „betrifft: erziehung“. Weinheim: Beltz, S. 138-149.
- Scholz, Gerold (1977): Einleitung. Hauptschule 1972 und 1976. In: Hauptschule. Hrsg. von der Redaktion „betrifft:erziehung“. Weinheim: Beltz, S. 7-12.
- Scholz, Gerold (1977): Lehrlinge über die Hauptschule. Lernbereit und arbeitswillig. In: Hauptschule. Hrsg. von der Redaktion „betrifft : erziehung“. Weinheim: Beltz, S. 108-112.
- Scholz, Gerold (1976): Politische Didaktik und Projektmethode. In: Projektorientierter Unterricht. Lernen gegen die Schule? Hrsg. von der Redaktion „betrifft: erziehung“. Weinheim: Beltz, S. 84-92.
- Scholz, Gerold (1975): Einleitung: Warum dieses Buch geschrieben wurde und wie es zu lesen ist? In: Exempel, oder was aus einem Schulversuch wurde. Gießen: focus Verlag, S. 7-10.



Scholz, Gerold (1975): Wie der Grundschulversuch in Gerlingen verlief? In: Exempel, oder was aus einem Schulversuch wurde. Gießen: focus Verlag, S. 11-20.

Scholz, Gerold (1975): Wem der demokratisch gewählte Gemeinderat gehorcht? In: Exempel, oder was aus einem Schulversuch wurde. Gießen: focus Verlag, S. 87-104.